Memorial de Atividades Acadêmicas

Promoção à Classe E - Professor Titular

Francis Carlo Petterini Lourenço

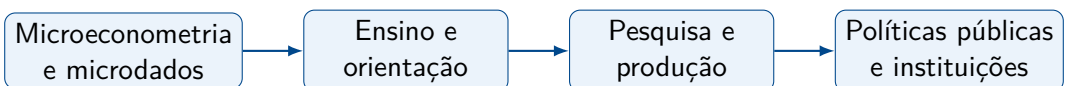
Departamento de Economia e Relações Internacionais - CNM/CSE/UFSC

30 de setembro de 2026

Defesa pública do Memorial de Atividades Acadêmicas

Uma trajetória em uma frase

Métodos quantitativos aplicados a problemas relevantes, formando estudantes e produzindo evidências para a sociedade.



Como a banca avalia o memorial

Dimensão do Parecer Circunstanciado	Itens do Anexo 3 que a alimentam
Ensino e orientação	I e V
Pesquisa e produção intelectual	II, IV, VII, VIII e X
Extensão	III, IV, VII e VIII
Gestão e administração universitária	V, XI e XII
Reconhecimento acadêmico e serviço à comunidade científica	VI, VII, VIII, IX, X, XI e XIII

Opção de apresentação

Em vez de percorrer mecanicamente os 13 itens, organizo a defesa pelas **cinco dimensões de avaliação**, preservando a correspondência com o memorial.

Roteiro e controle de tempo

Bloco	Tempo-alvo
Abertura e trajetória	5 min
Ensino e orientação	10 min
Pesquisa e produção	11 min
Extensão e impacto público	9 min
Gestão universitária	5 min
Reconhecimento e síntese	6 min
Total planejado	**46 min**

Estratégia

- Slides de seção: 15–20 s.
- Slides numéricos: 45–60 s.
- Slides analíticos: 60–80 s.
- Margem de 4 min para transições e eventual interrupção.

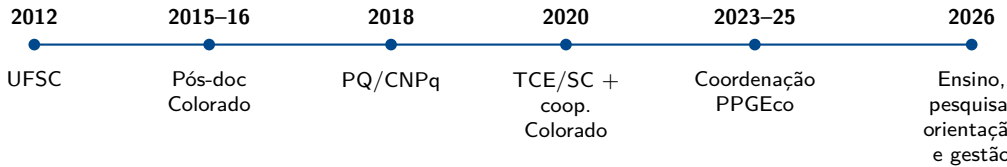
Antes da UFSC: formação e experiência aplicada



O aprendizado que permanece

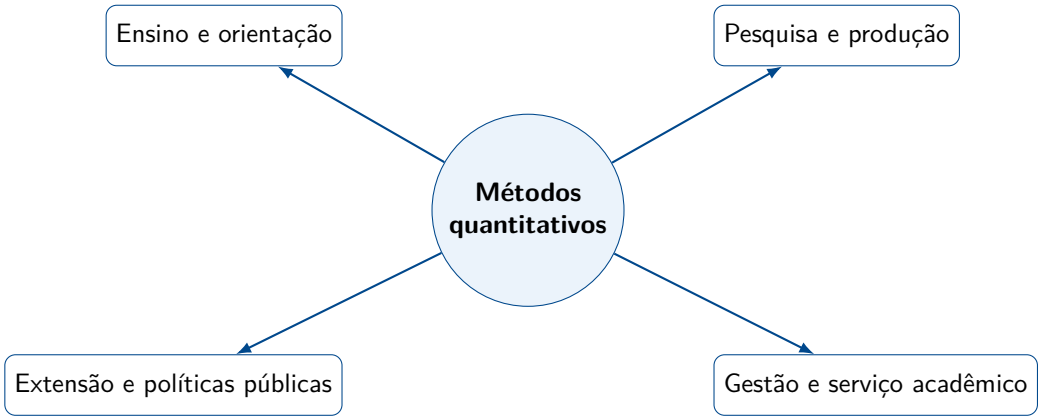
No IPECE, a combinação de **microdados, métodos quantitativos e problemas concretos de gestão pública** tornou-se um padrão de trabalho que depois foi incorporado ao ensino, à pesquisa e à extensão.

2012–2026: a UFSC como eixo da trajetória



- Pós-doutorado na *University of Colorado* com bolsa CAPES.
- Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq desde 2018.
- Interação continuada com instituições públicas, especialmente em avaliação de políticas.

O fio condutor da carreira



A tese do memorial é de **integração**: as dimensões não são coleções independentes de atividades.

1. Ensino e orientação

Continuidade, especialização metodológica e formação em múltiplos níveis

Ensino em números

58	34	24	16
turmas na UFSC	graduação	pós-graduação	disciplinas distintas

Período

2012/2–2026/2: 29 semestres, dos quais 26 com atividade docente. As três interrupções correspondem a afastamentos formais para pós-doutorado e capacitação.

Fonte: Memorial de Atividades Acadêmicas.

Regularidade do ensino

29	26	2,2
semestres no período	semestres com ensino	turmas por semestre ativo

Semestres sem ensino	Motivo
2015/2 e 2016/1	Pós-doutorado na *University of Colorado*
2022/2	Licença para capacitação no CAEN/UFC e na PUC-RS

Graduação: diversidade com base quantitativa

Disciplina	Turmas
Economia Matemática	9
Econometria	5
Informática para Economistas	4
Avaliação de Políticas Públicas	3
Tópicos Especiais em Econometria	3
Demais disciplinas	10
Total	**34**

52,9%

das turmas de graduação em Economia Matemática, Econometria e Informática para Economistas

Amplitude

A base quantitativa convive com setor público, macroeconomia, microeconomia, ciência de dados e aplicações.

Pós-graduação: especialização metodológica

Disciplina	Turmas
Métodos Quantitativos	8
Microeconometria	6
Econometria	5
Economia do Trabalho	2
Outras	3
Total	**24**

79,2%

das turmas de pós em Métodos Quantitativos, Microeconometria e Econometria

Identidade

O perfil de ensino da pós-graduação coincide diretamente com o núcleo metodológico da pesquisa.

Orientação e formação discente em números

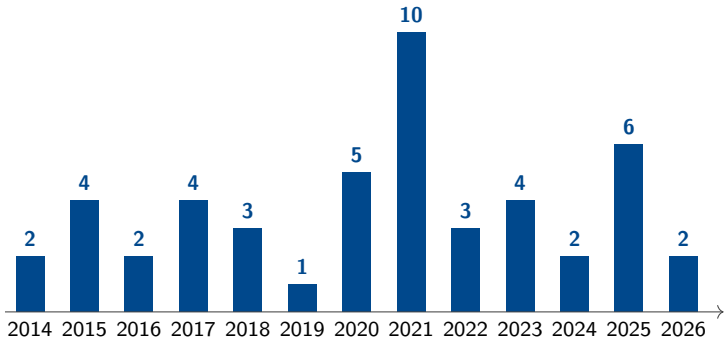
22	13	4	3	14
graduação	mestrado	doutorado	pós-doc	formação complementar

56
registros formais

61
incluindo 5 coorientações/acompanhamentos de doutorado

Fonte: Memorial de Atividades Acadêmicas.

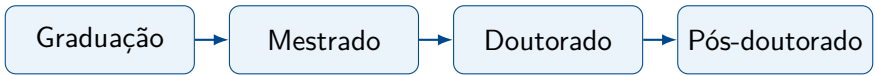
Continuidade: 13 anos consecutivos com conclusões



48
atividades concluídas

8
atividades em andamento

Formação ao longo do ciclo acadêmico



Trajetórias de longo prazo

Há estudantes que reaparecem em diferentes etapas de formação - inclusive do doutorado ao pós-doutorado. O resultado não é apenas volume de orientações, mas **continuidade de vínculos de formação e pesquisa**.

O que ensino e orientação mostram

Regularidade

58 turmas em 29 semestres, com interrupções apenas por afastamentos formais.

Continuidade

13 anos consecutivos com atividades de orientação concluídas.

Especialização

Econometria e métodos quantitativos como núcleo estruturante da atuação docente.

Integração

Ensino, orientação e gestão coexistem nos mesmos períodos.

Amplitude

Formação da graduação ao pós-doutorado.

Efeito multiplicador

Estudantes tornam-se coautores, doutorandos e pesquisadores em novas agendas.

2. Pesquisa e produção intelectual

Continuidade, intensificação recente e identidade metodológica

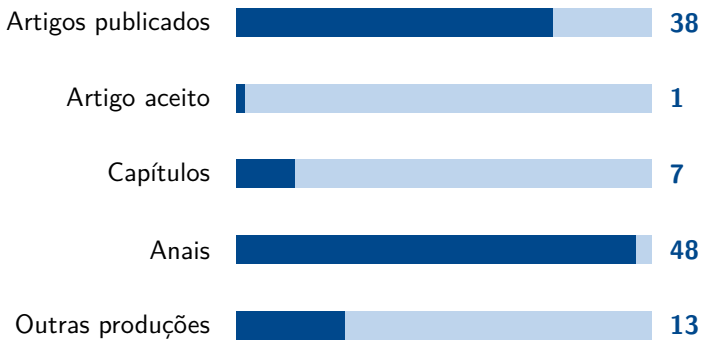
Produção intelectual em números

111	39	48	4
registros considerados	artigos publicados ou aceitos	trabalhos completos em anais	produções audiovisuais

Composição bibliográfica

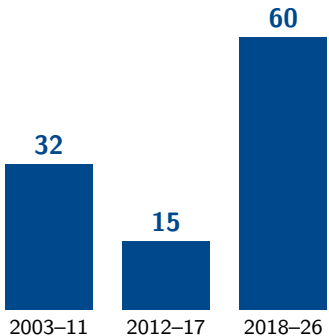
107 registros bibliográficos: 38 artigos publicados, 1 aceito, 7 capítulos, 48 trabalhos completos em anais e 13 outras produções.

Composição da produção bibliográfica



Trabalhos em eventos e artigos em periódicos coexistem como etapas de circulação, discussão e amadurecimento da pesquisa.

A produção se intensifica na fase mais recente



56,1%

dos 107 registros bibliográficos entre 2018 e 2026

Leitura

A etapa mais recente concentra o maior volume e uma participação crescente de artigos em periódicos.

Crescimento da produção em periódicos

39
artigos publicados ou aceitos

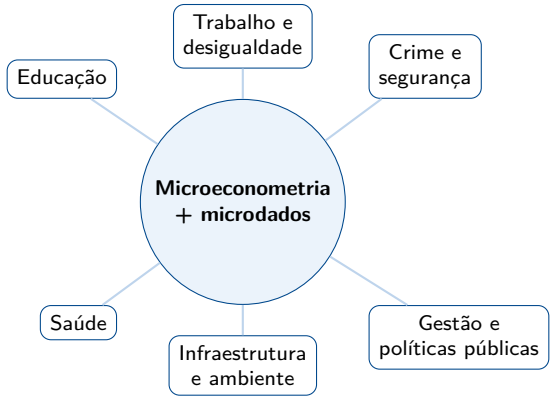
34
desde o ingresso na UFSC

27
entre 2018 e 2026

87,2%
dos artigos publicados/aceitos desde 2012

69,2%
concentrados em 2018–2026

Identidade metodológica, diversidade temática



O objeto substantivo muda; o núcleo de investigação empírica permanece relativamente estável.

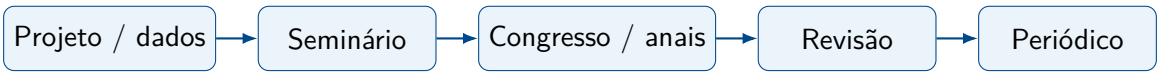
Exemplos de circulação em periódicos

Periódico	Tema
Environment and Development Economics	Clima e mercado agrícola
The Quarterly Review of Economics and Finance	Regulação educacional e distribuição de renda
Applied Economics	Progressão escolar, reprovação e abandono
Empirical Economics	Policiamento privado e criminalidade
Applied Economics Letters	Educação a distância e salários
Brazilian Review of Econometrics	Reincidência criminal e gênero
Societal Impacts	Maternidade e desigualdade no mercado de trabalho
Análise Econômica	Capacitação profissional e reintegração social

Ponto central

A circulação combina veículos nacionais e internacionais e acompanha a diversificação das aplicações empíricas.

Da ideia à publicação: circulação e amadurecimento



48 trabalhos completos em anais

Em diferentes temas, a apresentação em eventos antecede ou acompanha publicações posteriores, integrando o processo de crítica, revisão e amadurecimento dos resultados.

Projetos e cooperação acadêmica internacional

Período	Projeto	Parceiro
2019–2024	Compreensão de cadeias produtivas globais por estudantes universitários	Universidade de Maribor - Eslovênia
2020–atual	Cooperação acadêmica, pesquisa conjunta e perspectiva de intercâmbio discente	*University of Colorado* - EUA

Internacionalização

As duas experiências representam formatos distintos: projeto específico de pesquisa e cooperação institucional continuada.

Liderança de pesquisa e reconhecimento continuado

2009–12
Produtividade FUNCAP

2018–
Produtividade CNPq

1
Núcleo de Econometria Aplicada - coordenação

Coerência

A liderança do Núcleo de Econometria Aplicada conecta o mesmo conjunto de métodos que aparece no ensino de pós-graduação, nas orientações e na produção científica.

Pesquisa que forma estudantes

Exemplo		Agenda de formação e pesquisa
Mestrado 2026	-	Avaliação de impacto da política de bombeiros voluntários em Santa Catarina
Mestrado 2026	-	Consórcios intermunicipais e resultados municipais de saúde
Mestrado 2025–	-	Valor do trabalho flexível: evidências com motoristas de aplicativo
Doutorado 2026–	-	Efeitos heterogêneos do novo financiamento educacional no Brasil

Resultado

A formação discente não é paralela à agenda de pesquisa: ela é um dos seus principais mecanismos de continuidade e renovação.

3. Extensão e impacto público

Evidência quantitativa traduzida em diagnóstico, capacitação e decisão

Extensão em números

22	23	18	16	2
trabalhos técnicos	cursos e capacitações	eventos	divulgação	ferramentas de gestão

82

registros de extensão entre 2003 e 2026

Fonte: Memorial de Atividades Acadêmicas.

Avaliação de políticas públicas como eixo da extensão

Saúde

Telessaúde, teleconsultas, consórcios intermunicipais e acesso a serviços.

Pandemia

Curvas de contágio por macrorregião e projeções para Santa Catarina.

Educação

Ensino médio integral, Ensino Médio Inovador e desenho de avaliações.

Inclusão social

Pobreza, trabalho infantil, inclusão produtiva e políticas para grupos vulneráveis.

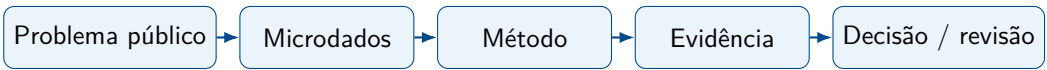
Segurança

Violência contra a mulher, criminalidade e organizações criminosas.

Desenvolvimento regional

Antecedentes no Ceará e projetos apoiados por instituições nacionais e internacionais.

Da universidade para a decisão pública



- Interações com TCE/SC, fundações, secretarias, organizações sociais e outras instituições.
- O produto pode ser artigo, relatório técnico, diagnóstico, curso, simulador ou desenho de avaliação.

Capacitação e transferência de conhecimento

23
cursos e capacitações

- Avaliação econômica de políticas e projetos sociais.
- Econometria, cópulas, métodos quantitativos e uso de microdados.
- Exemplos recentes: PNAD Contínua no Stata; econometria aplicada ao TCE/SC; métodos paramétricos lineares e não lineares.
- Públicos: universidades, órgãos públicos, entidades empresariais e organizações sociais.

Efeito multiplicador

A extensão transforma conhecimento especializado em capacidade instalada fora da sala de aula regular.

Ferramentas e produtos aplicados

Sistema de Gestão Fiscal - 2005

Simulação de impactos de possíveis acordos de renegociação de dívida entre entes federados e Tesouro Nacional.

Simulador FUNDEB - 2004

Simulação de efeitos de diferentes versões do fundo sobre as finanças das unidades da Federação.

Materiais de difusão

Manual, curso básico e quatro roteiros audiovisuais sobre avaliação econômica: aleatorização, regressão, causalidade e diferenças-em-diferenças.

Produção técnica

Relatórios, diagnósticos e instrumentos de apoio à gestão pública ao longo de mais de duas décadas.

A leitura qualitativa da extensão

1. **Articulação** entre conhecimento acadêmico e problemas públicos.
2. **Continuidade** temporal e diversidade institucional.
3. **Transferência** por múltiplos mecanismos: avaliação, curso, relatório, ferramenta e divulgação.
4. **Inclusão social** como objeto recorrente de aplicação.
5. **Efeito multiplicador** da capacitação e da democratização do conhecimento.

Síntese

Extensão, nesta trajetória, é sobretudo a capacidade de **converter método em evidência utilizável por instituições e pela sociedade**.

4. Gestão universitária

Responsabilidade acadêmica assumida sem ruptura com ensino e orientação

Coordenação acadêmica: graduação e pós-graduação

Período	Função
2013/1–2014/2	Coordenação de estágios e coordenação de monografias da graduação, simultaneamente
Dois períodos	Vice-coordenação do PPGEco
Nov/2023–jul/2025	Coordenação do PPGEco

Progressão do encargo

A trajetória passa da gestão da etapa final da graduação à corresponsabilidade e, depois, à condução do programa de pós-graduação.

Gestão e docência ocorreram em paralelo

4
períodos de coordenação acadêmica

Fato relevante

Em todos os períodos de gestão houve manutenção de atividade de ensino e orientação. Durante a coordenação do PPGEco, houve redução de carga, mas não interrupção da docência.

Leitura

A gestão aparece como dimensão **integrada** à vida acadêmica, não como substituta do ensino e da pesquisa.

Colegiados, NDE e representação institucional

Período	Atuação
2013–2015	Colegiado do Curso de Ciências Econômicas
2017–2018	Representante suplente do CNM no Colegiado da Graduação
2019–2022; 2026–	Colegiado Delegado do PPGEco
2023–2025	Representante titular do CNM no Colegiado da Graduação
2025	Representante suplente na Câmara de Pós-Graduação
2025–2027	NDE de Ciências Econômicas - área de Métodos
2025–	Comissão de análise de evasão e retenção

A representação alcança graduação, pós-graduação e instâncias institucionais mais amplas.

Seleção, avaliação e melhoria institucional

Seleção da pós-graduação

Presidência recorrente da comissão do PPGEco para seleção de ingressantes via Exame ANPEC, com registros documentados para 2017, 2018 e 2019.

Avaliação institucional

Participação em comissão de evasão e retenção, mobilizando análise de dados para um problema interno da própria Universidade.

Coerência

O mesmo instrumental quantitativo aplicado a políticas públicas externas é também utilizado para compreender e aperfeiçoar processos acadêmicos da UFSC.

5. Reconhecimento e serviço acadêmico

Avaliação por pares, bancas, fomento, prêmios e circulação interinstitucional

Bancas e avaliação por pares

102
participações em bancas

Defesas de mestrado	31
Qualificações de mestrado	37
Defesas de doutorado	13
Qualificações de doutorado	12
Concursos / seleções docentes	9

Leitura

São 44 defesas e 49 qualificações: participação tanto no julgamento final quanto na etapa em que a avaliação ainda pode redirecionar a pesquisa.

Atuação editorial, fomento e assessoramento

2	15	2	6
conselhos editoriais	periódicos como revisor	comitês de fomento	pareceres CNPq 2022–25

- Conselhos editoriais: *Revista Economia* e *Revista Econômica do Nordeste*.
- Comitês de assessoramento: FAPESC e FUNCAP.
- Parecerista de periódicos desde 2010, em Economia e áreas afins.
- Consultoria continuada em avaliação de políticas públicas junto ao TCE/SC desde 2020.

Reconhecimento externo e serviço à comunidade científica

6
premiações e distinções

12
participações recentes em eventos e seminários

4
comissões científicas ANPEC / ANPEC Sul

- Prêmios/distinções entre 2009 e 2021: CNI, IPECE, ANPAD, ENAP e Tesouro Nacional.
- Palestras e seminários em instituições de diferentes regiões; 23 cursos e capacitações descritos no item de extensão.
- Serviço científico voluntário: comissões, arbitragem, bancas externas e avaliação acadêmica.

No Item XIII, essas contribuições não são recontadas como atividades autônomas adicionais.

Síntese final: uma trajetória integrada

58	56	111	82	102
turmas UFSC	registros de formação	produção intelectual	extensão	bancas

O aspecto mais distintivo

A mesma especialização em **microeconometria, análise de microdados e avaliação de políticas públicas** aparece nas disciplinas, orientações, projetos, publicações, extensão, consultorias e atividades de gestão.

Continuidade + integração + reconhecimento externo + formação de pessoas

Obrigado.